


«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
 Желтова Г.Ю.  
«27» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Агалакова Н.И.  
Приказ №   
«27» 06 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 8 апреля 2015, протокол от №1/15 (Реестр примерных основных общеобразовательных программ/Министерство образования и науки Российской Федерации), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях и учитывающих требования к результатам общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки России от 21.04.2016 года №459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»). Программа составлена для дистанционного обучения учащихся 6 класса и рассчитана на **35 часов**.

УМК: 1) Учебник «Русский язык. 6 класс» Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, О.Ф. Вакурова, издательство «Просвещение», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»), 2) Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012. - 128 с. - (Академический школьный учебник), 3) Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с., 4) Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения), 5) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2011.

**Цель:** формирование языковой личности, владеющей всеми видами речевой деятельности, способной на речевые поступки.

**Задачи:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

### Содержание курса

№	Содержание	Кол-во часов
1	ВВЕДЕНИЕ	6 ЧАСОВ: 2 часа + 4 часа развития речи)
2	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	22 ЧАСА: 17 часов + 5 часов развития речи
3	ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	40 ЧАСОВ: 34 + 6 часов развития речи
4	ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	20 ЧАСОВ: 19 часов + 1 час развития речи
5	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	30 ЧАСОВ: 25 часов + 5 часов развития речи
6	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	17 ЧАСОВ: 14 часов + 3 часа развития речи
7	МЕСТОИМЕНИЕ	26 ЧАСОВ: 20 часов + 6 часов развития речи
8	ГЛАГОЛ	27 часов + 6 часов развития речи)
9	СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ	15часов: 12 часов + 3 часа развития речи)
<b>ВСЕГО – 210 часов (171 час + 39 часов развития речи)</b>		



## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)

КОМПЕТЕНЦИИ

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Контрольные диктанты – 5

Контрольная работа – 2

Изложение – 4

Сочинение – 6 +1 домашнее

Календарно-тематическое планирование

Предмет Русский язык (6 класс) Дистанционное обучение

Количество часов за год в соответствии с учебным планом 35 ч.

№ урока	Четверть	Тема урока	Кол- во часов	Примечание: цифровые образовательные ресурсы <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
1	1	<p><b>Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. (§1) С.4-7</b></p> <p><b>Понятие о функциональных разновидностях языка. (§2) С.8-11</b></p> <p><b>Р/р Текст и его признаки (§3) С.12-13</b></p> <p><b>Р/р Орфоэпические нормы (§4)</b></p>	1	<p>1. Гипертекст "Русские писатели о богатстве языка" (N 110230)</p> <p>2. Разделы науки о языке (N 193667) Интерактивное задание</p> <p>3. Коллекция интерактивных текстов "Описание картины" (тема "Имя прилагательное") (N 139429) Презентация</p> <p>4. Коллекция интерактивных текстов "Стихи" (тема "Глагол") (N 139434) Презентация</p>
2	1	<p><b>Состав слова (§5)</b></p> <p><b>Р/р Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.</b></p> <p><b>Основные способы образования слов в русском языке (§6)</b></p> <p><b>Сложные и сложносокращённые слова (§7) С.32-33</b></p>	1	<p>1. Электронное задание "Корень слова" (N 139998) Тест</p> <p>2. Тест "Словообразование" (N 139793)</p> <p>3. Электронное задание "Словообразование". Вариант 1 (N 138974)</p> <p>4. Интерактивная таблица "Морфемы" (N 138964) Мультимедиа</p>
3	1	<p><b>Р/р Понятие об этимологии (§8)</b></p> <p><b>Морфемный и словообразовательный разбор слова (§9)</b></p> <p><b>Р/р Сочинение на лингвистическую тему</b></p>	1	<p>1. Тест "Корень слова" (N 140111)</p> <p>2. Электронное задание "Корень слова" (N 139998) Тест</p> <p>3. Тест "Основа слова и окончание" (N 140040)</p> <p>4. Электронное задание "Основа слова и окончание" (N 139930)</p>

4	1	<p><b>Р/р Написание сочинения на лингвистическую тему</b></p> <p><b>Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-) (§10) С.42-43</b></p> <p><b>Буквы О//А в корнях с чередованием (-зор-//-зар-) (§10) С.43</b></p> <p><b>Буквы О//А в корнях с чередованием (-раст-//-рос-) (§10) С.44-45</b></p> <p><b>Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- (§11)</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронное задание "Чередование звуков в корне слова". Вариант 1 (N 139130)</li> <li>2. Электронное задание "Чередование звуков в корне слова". Вариант 2 (N 140043)</li> <li>3. Тест "Приставка" (N 139948)</li> <li>4. Электронное задание "Приставка". Вариант 1 (N 139200)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание гласных в корне с чередованием -зор-/-зар- (N 179095) Тест</li> <li>2. Правописание гласных в корне с чередованием -раст-(-ращ-)/-рос- (N178568) Тест</li> </ol>
5	1	<p><b>Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография» (§12) С.48-49</b></p> <p><b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.</b></p> <p><b>Работа над ошибками</b></p> <p><b>Повторение изученного по теме «Лексикология, орфография. Культура речи» в 5-м классе.(§13)</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипертекстовое определение "Суффикс" (N 139126)</li> <li>2. Интерактивная схема "Суффикс" (N 139889)</li> <li>3. Тест "Приставка" (N 139948)</li> <li>4. Правописание соединительных гласных (N 179067) Тест <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безударные гласные в корне слова (N 178709) Тест</li> <li>2. Безударные гласные в корне слова (непроверяемые ударением, проверяемые ударением) (N 178925) Тест</li> </ol> </li> </ol>
6	1	<p><b>Р/р Сочинение-рассказ о народном промысле</b></p> <p><b>Р/р Написание сочинения-рассказа о народном промысле</b></p> <p><b>Метафора. (§14)</b></p> <p><b>Лексические выразительные средства (§15)</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест "Лексическое значение слова" (N 110433)</li> <li>2. Электронное задание "Определите значение слова". Вариант 1 (N 110453) Тест.</li> <li>3. Электронное задание "Определите значение слова". Вариант 2 (N 110820) Тест</li> <li>4. Тест "Прямое и переносное значение слова" (N 110428)</li> <li>5. Электронное задание "Прямое и переносное значение слова". Вариант 1 (N 110455)</li> </ol>



7	1	<p><b>Р/р Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания</b></p> <p><b>Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч- (§16) С.64-65</b></p> <p><b>Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн- (§16) С.65-66</b></p> <p><b>Чередование гласных в корнях -твар-//-твор- (§16) С.67</b></p> <p><b>Исконно русские слова (§17) С.68-73</b></p> <p><b>Заимствованные слова (§18) С.74-75</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание гласных в корнях с чередованием -кос-/-кас- и -лаг-/-лож- (N 178814) Тест</li> <li>2. Правописание гласных в корнях с чередованием -клон-/-клан-, -твор-/-твар-, -гор-/-гар- (N 178887) Тест</li> <li>3. Тест "Заимствованные слова" (N 110709)</li> </ol>
8	2	<p><b>Заимствованные слова (§18) С.76-77</b></p> <p><b>Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями (§19)</b></p> <p><b>Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления (§20) С.82-83</b></p> <p><b>Архаизмы, историзмы, неологизмы (§20) С.84-85</b></p> <p><b>Общеупотребительные слова. Диалектизмы (§21) С.86-87</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронное задание "Заимствованные слова". Вариант 1 (N 110445)</li> <li>2. Электронное задание "Заимствованные слова". Вариант 2 (N 110322)</li> <li>3. Тест "Однозначные и многозначные слова" (N 110869).</li> <li>4. Электронное задание "Однозначные и многозначные слова" (N 110278) Тест</li> <li>5. Тест "Синонимы" (N 110251)</li> <li>6. Тест "Диалектизмы, историзмы, архаизмы, термины, профессионализмы" (N 110373)</li> <li>7. Электронное задание "Диалектизмы, историзмы, архаизмы, термины, профессионализмы". Вариант 1 (N 110564)</li> <li>8. Тест "Диалектизмы" (N 110733)</li> </ol>

9	2	<p><b>Общепотребительные слова. Диалектизмы (§21) С.88-89</b></p> <p><b>Профессионализмы. (§22) С.90-93</b></p> <p><b>Жаргонизмы (§23) С.94-95</b></p> <p><b>Стилистически нейтральная и книжная лексика (§24)</b></p> <p><b>Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика (§25)</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест "Найдите антонимы" (N 110760)</li> <li>2. Тест "Подберите антонимы" (N 110602)</li> <li>3. Тест "Омонимы" (N 110504)</li> <li>4. Электронное задание "Диалектизмы, историзмы, архаизмы, термины, профессионализмы". Вариант 2 (N 110827)</li> <li>5. Электронное задание "Диалектизмы, историзмы, архаизмы, термины, профессионализмы". Вариант 3 (N 110752)</li> <li>6. Тест "Историзмы и архаизмы" (N 110471)</li> </ol>
10	2	<p><b>Р/р Сочинение-рассуждение</b></p> <p><b>Фразеологизмы. Источники фразеологизмов (§26)</b></p> <p><b>Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные (§27)</b></p> <p><b>Р/р Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипертекстовое определение "Фразеологизмы" (N 110361)</li> <li>2. Интерактивный рисунок к теме "Фразеологизмы" (N 110277)</li> </ol>
11	2	<p><b>Р/р Написание сжатого изложения (по книге «Школа вежливости»)</b></p> <p><b>Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи» (§28)</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гласные и/ы после приставок на согласный (N 179316) Тест</li> <li>2. Правописание суффиксов -чик, -щик (N 188225) Мультимедиа</li> <li>1. Правописание суффиксов: -ик, -ек, -чик, -щик (N 187986) Гипертекст</li> <li>2. Гипертекстовое определение "Признаки переносного значения слова" (N 110420)</li> </ol>
12	2	<p><b>Контрольная работа №1 по теме «Лексикология» Работа над ошибками</b></p> <p><b>Работа над ошибками</b></p> <p><b>Имя существительное как часть речи (§30)</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица "Род имён существительных" (N 139220)</li> <li>2. Интерактивная загадка 1 к теме "Имя существительное" (N 139222)</li> <li>3. Коллекция интерактивных загадок к теме "Имя существительное" (N 139426)</li> <li>4. Электронное задание "Род имён существительных". Вариант 1 (N 139297)</li> <li>5. Таблица "Части речи" (N 140183)</li> </ol>

		<p><b>Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные (§31)</b></p> <p><b>Имена существительные общего рода (§32)С.124-125</b></p>		<p>6. Таблица "Склонение имён существительных" (N 139219)</p> <p>7. Тест "Падежные окончания имён существительных" (N 139428)</p>
13	2	<p><b>Морфологический разбор имени существительного (§33)С.126-127</b></p> <p><b>Р/р Стиль текста</b></p> <p><b>Словообразование имён существительных (§34)</b></p>	1	<p>1. Тест 07.1. Правописание НЕ с существительными (N 141089)</p> <p>2. Электронное задание "Род имён существительных". Вариант 2 (N 139367)</p> <p>3. Электронное задание "Род имён существительных". Вариант 3 (N 139331)</p>
14	2	<p><b>Сложносокращённые имена существительные (§35)</b></p> <p><b>Правописание гласных в суффиксах имён существительных (§36)</b></p> <p><b>Повторение темы «Имя существительное» (§37)С.142-143</b></p>	1	<p>1. Электронное задание "Падежные окончания имён существительных". Вариант 1 (N 139387)</p> <p>1. Гласные О, Ё после шипящих в окончаниях существительных (N 179002) Тест</p> <p>1. Тест "Род имён существительных" (N 140016)</p> <p>1. Правописание суффиксов -чик, -щик (N 188225) Мультимедиа</p> <p>1. Правописание суффиксов: -ик, -ек, -чик, -щик (N 187986) Гипертекст</p> <p>2. Задание 1 (N 188451)</p>

15	2	<p><b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</b></p> <p><b>Работа над ошибками</b></p> <p><b>Имя прилагательное как часть речи (§38)</b></p> <p><b>Р/р Особенности строения текста-описания.(§38)</b></p> <p><b>Р/р Сочинение-описание (упр.287)(§38)</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест "Род имён существительных" (N 140016)</li> <li>2. Электронное задание "Мягкий знак после шипящих на конце существительных". Вариант 1 (N 139386)</li> <li>3. Тест 01.1. Общее понятие о прилагательном (N 141052)</li> <li>4. Тест 01.2. Правописание безударных окончаний прилагательных (N 141084)</li> <li>5. Тест 02.2. Качественные прилагательные (Орфография. Ъ после шипящих в кратких формах прилагательных) (N 140996)</li> </ol>
16	3	<p><b>Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень (§39)</b></p> <p><b>Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень (§40)</b></p> <p><b>Р/р Сжатое изложение</b></p> <p><b>Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные (§41)</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест 10.1. НЕ с прилагательными (N 141041)</li> <li>2. Тест 10.2. НЕ с прилагательными (N 141082)</li> <li>3. Тест "Вставьте пропущенные прилагательные" (N 139187)</li> <li>4. Тест "Падеж имени прилагательного" (N 139842)</li> <li>5. Электронное задание "Вставьте пропущенное прилагательное". Вариант 1 (N 139304)</li> <li>6. Интерактивная иллюстрация "Весна" (N 7198)</li> <li>7. Интерактивная иллюстрация "Зима" (N 7199)</li> <li>8. Интерактивная таблица "Качественные прилагательные" (N 7221)</li> <li>9. Задание 1 (N 188406) Гипертекст</li> </ol>
17	3	<p><b>Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные (§42)С.8-9</b></p> <p><b>Относительные прилагательные (§42)С. 10-11</b></p> <p><b>Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные (§43)</b></p> <p><b>Морфологический разбор имени прилагательного (§44.)</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная таблица "Относительные прилагательные" (N 7217)</li> <li>2. Интерактивная таблица "Переход прилагательных из разряда в разряд" (N 7246)</li> <li>3. Интерактивная таблица "Притяжательные прилагательные" (N 7225)</li> <li>4. Интерактивная таблица "Разряды прилагательных по значению" (N 7244)</li> </ol>

18	3	<p><b>Словообразование имён прилагательных (§45)С.16-17</b></p> <p><b>Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных (§45)С.18-19</b></p> <p><b>Н//НН в суффиксах имён прилагательных (§46)С.20-21</b></p> <p><b>Н//НН в суффиксах имён прилагательных (§46)С.21-23</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анимированная схема образования прилагательных от существительных (N 113469)</li> <li>2. Интерактивная орфограмма "Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных" (N 113470)</li> <li>3. Интерактивная таблица "Н и НН в суффиксах прилагательных" (N 113467)</li> <li>4. Электронное задание "Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных". Вариант 1 (N 113463)</li> </ol>
19	3	<p><b>Правописание имен прилагательных с суффиксами -К-//-СК- (§47)С.24-25</b></p> <p><b>Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные (§48)</b></p> <p><b>Р/р Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира. (§49)С.30-31</b></p> <p><b>Р/р Написание сочинения-описания признаков предметов и явлений окружающего мира. (§49)С.30-31</b></p> <p><b>Повторение темы «Имя прилагательное» (§50)С.32-33</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная таблица "Суффиксы -к- и -ск- в прилагательных" (N 113468)</li> <li>2. Тест "Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных" (N 110520)</li> <li>3. Тест "Н и НН" (N 113450)</li> <li>4. Тест "Суффиксы -к- и -ск-" (N 110186)</li> <li>5. Учебный словарь "Прилагательные с суффиксами -ск- и -к-" (N 113454)</li> </ol>
20	3	<p><b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b></p> <p><b>Работа над ошибками</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная схема "Союзы и, а, но в простом предложении" (N 139278)</li> <li>2. Интерактивный текст 1 "Сложные и простые предложения с союзами" (N 139279)</li> </ol>

21	3	<p><b>Имя числительное как части речи (§51)С.34</b></p> <p><b>Имя числительное как части речи (§51)С.35</b></p> <p><b>Простые, сложные и составные числительные (§52)С.36</b></p> <p><b>Простые, сложные и составные числительные (§52)С.37</b></p> <p><b>Количественные и порядковые числительные (§53)С.38-41</b></p> <p><b>Склонение числительных (§54)</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест 1.1. Общее понятие о числительном (N 141083)</li> <li>2. Тест 2.1. Синтаксические функции имени числительного (N 140938)</li> <li>3. Задание 1 (N 188203) Гипертекст</li> <li>4. Задание 2 (N 188073) Гипертекст</li> <li>5. Задание 1 (N 188282) Гипертекст</li> <li>6. Задание 2 (N 188353) Гипертекст</li> </ol>
22	3	<p><b>Разряды количественных Числительных (§55)</b></p> <p><b>Р/р Сжатое изложение</b></p> <p><b>Синтаксическая роль числительных в предложении (§56) С.52-53</b></p> <p><b>Р/р Лексические способы сокращения текста</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Числительное в словосочетании и предложении (N 188419) Гипертекст</li> <li>2. Задание 2 (N 188193) Гипертекст</li> <li>3. Задание 3 (N 188266) Гипертекст</li> <li>4. Тест 2.1. Синтаксические функции имени числительного (N 140938)</li> </ol>
23	3	<p><b>Морфологический разбор Числительного (§57) С.54-55</b></p> <p><b>Повторение темы «Имя числительное» (§58) С.56-57</b></p> <p><b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест 3.1. Количественные и порядковые числительные (N 140919)</li> <li>2. Тест 1.1. Общее понятие о числительном (N 141083)</li> </ol>

24	3	<p><b>Местоимение как часть речи (§59)</b></p> <p><b>Личные местоимения (§60)</b></p> <p><b>Р/р Приёмы сжатия текста</b></p> <p><b>Возвратное местоимение</b></p> <p><b>СЕБЯ (§61) С.66-67</b></p> <p><b>Притяжательные местоимения (§62)</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест 1.1. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя (N 140922)</li> <li>2. Интерактивный текст 1 "Замените слово" (N 139251)</li> <li>3. Интерактивный текст 2 "Замените слово" (N 139249)</li> <li>4. Интерактивная таблица "Склонение возвратного местоимения" (N 110828)</li> <li>5. Интерактивный рисунок к теме "Возвратное местоимение" (N 110187)</li> <li>6. Гипертекстовое определение "Притяжательные местоимения" (N 110234)</li> <li>7. Тест "Притяжательные местоимения" (N 110830)</li> </ol>
25	3	<p><b>Р/р Сочинение-описание картины</b></p> <p><b>Р/р Написание сочинения-описания картины</b></p> <p><b>Указательные местоимения</b></p> <p><b>(§63)</b></p> <p><b>С.72-73</b></p> <p><b>Определительные местоимения</b></p> <p><b>(§64) С.74</b></p> <p><b>Р/р Текст. Логика текста</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная таблица "Значения определительных местоимений" (N 110762)</li> <li>2. Интерактивный текст-задание "Определительные местоимения" (N 110777)</li> <li>3. Гипертекстовое определение "Указательные местоимения" (N 110637)</li> <li>4. Интерактивная таблица "Указательные местоимения" (N 110248)</li> </ol>
26	4	<p><b>Вопросительно-относительные местоимения</b></p> <p><b>(§65) С.76-77</b></p> <p><b>Неопределённые местоимения (§66)</b></p> <p><b>Отрицательные местоимения (§67)</b></p> <p><b>Морфологический разбор местоимения</b></p> <p><b>(§68)</b></p> <p><b>С.88-91</b></p> <p><b>Р/р Сочинение-описание картины</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная таблица "Вопросительные и относительные местоимения" (N 110284)</li> <li>2. Интерактивный текст-задание "Как правильно задать вопрос?" (N 110480)</li> <li>3. Учебный словарь примеров "Местоимения вопросительные и относительные" (N 110622)</li> <li>4. Интерактивная таблица "Правописание отрицательных местоимений" (N 110367)</li> <li>5. Интерактивная орфограмма "Дефисное и раздельное написание кое-, -либо, -нибудь; -то; не" (N 110242)</li> <li>6. Интерактивная таблица "Неопределённые местоимения" (N 110348)</li> </ol>

27	4	<p><b>Р/р Написание сочинения-описания картины</b></p> <p><b>Повторение темы «Местоимение»</b></p> <p><b>(§69) С.92-93</b></p> <p><b>Работа над ошибками</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивный текст-задание: "Объясните написание выделенных местоимений" (N 110222)</li> <li>2. Электронное задание "Неопределённые местоимения". Вариант 1 (N 110690)</li> <li>3. Электронное задание "Неопределённые местоимения". Вариант 2 (N 110310)</li> </ol>
28	4	<p><b>Глагол (§70) С.94-95</b></p> <p><b>Совершенный и несовершенный вид глагола (§71)</b></p> <p><b>Разноспрягаемые глаголы</b></p> <p><b>(§72) С.102-103</b></p> <p><b>Переходные и непереходные глаголы.</b></p> <p><b>(§73) С.104-105</b></p> <p><b>Возвратные глаголы</b></p> <p><b>(§73) С.106-107</b></p> <p><b>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (§74)</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест 01.1. Понятие о глаголе (N 140969)</li> <li>2. Тест 03.1. Вид глагола (N 140934)</li> <li>3. Таблица "Значения глагола" (N 140209)</li> <li>4. Тест 02.1. Начальная форма глагола (N 141088)</li> <li>5. Таблица "Начальная форма глагола" (N 140253)</li> <li>6. Таблица "Настоящее и будущее время в значении прошедшего" (N 140234) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составь предложение! (N 193641) Анимация</li> <li>2. Тест 05.1. Возвратные и невозвратные глаголы (N 140982)</li> <li>3. Тест 06.1. Переходные и непереходные глаголы (N 140929)</li> </ol> </li> </ol>
29	4	<p><b>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (§74)С.112-113</b></p> <p><b>Условное наклонение</b></p> <p><b>(§75) С.114-115</b></p> <p><b>Р/р Сжатое изложение</b></p> <p><b>Р/р Написание сжатого изложения</b></p> <p><b>Повелительное наклонение (§76)</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест 09.1. Время глагола (N 141077) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица "Времена глагола" (N 140156)</li> <li>2. Тест 07.1. Спряжение глаголов (N 141057)</li> <li>3. Таблица "Спряжение глаголов" (N 140164)</li> <li>4. Электронное задание "Найдите глаголы с орфограммой в окончании" (N 139309) Тест</li> <li>5. Электронное задание "В каких глаголах в правописании гласной можно ошибиться?". Вариант 1 (N 139311) Тест</li> </ol> </li> </ol>



30	4	<p><b>Р/р Создание текста-инструкции</b></p> <p><b>Употребление наклонений</b></p> <p><b>(§77) С.122-123</b></p> <p><b>Безличные глаголы</b></p> <p><b>(§78) С.124-125</b></p> <p><b>Безличные глаголы</b></p> <p><b>(§78) С.126</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест 08.1. Безличные глаголы (N 140966)</li> <li>2. Тест 10.1. Наклонение глагола (N 140916)</li> <li>3. Тест 11.1. Ъ после шипящих в формах глагола (N 141010)</li> <li>4. Тест 12.1. Правописание НЕ с глаголами (N 141086)</li> </ol>
31	4	<p><b>Морфологический разбор глагола</b></p> <p><b>(§79) С.128-129</b></p> <p><b>Правописание гласных в суффиксах глагола</b></p> <p><b>(§80)</b></p> <p><b>Повторение темы «Глагол» (§82)</b></p> <p><b>Контрольный диктант №5 по теме «Глагол»</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест 04.1. Правописание суффиксов глагола (N 141090)</li> <li>2. Тест 07.1. Спряжение глаголов (N 141057)</li> </ol>
32	4	<p><b>Основные единицы синтаксиса</b></p> <p><b>(§83) С.138-139</b></p> <p><b>Простое предложение (§84)</b></p> <p><b>Р/р Сочинение-описание картины</b></p> <p><b>Р/р Написание сочинения-описания картины</b></p> <p><b>Порядок слов в предложении</b></p> <p><b>(§85) С.144-145</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаки препинания при прямой речи (N 193368) Текст</li> <li>2. Прямая речь, слова автора (N 193758) Анимация</li> <li>3. Расставь знаки препинания (N 193391) Интерактивное задание</li> <li>4. Однородные члены предложения (N 193869) Текст</li> <li>5. Предложения с однородными членами (N 193874) Интерактивное задание</li> <li>6. Когда ставится запятая? (N 193379) Текст</li> <li>7. Тест "Знаки препинания при обращении" (N 110282)</li> </ol>

33	4	<p><b>Простое осложнённое предложение</b> (§86) С.146-149</p> <p><b>Р\р Рассуждение</b> (§87) С.150-151</p> <p><b>Сложное предложение (§88)</b> <b>Синтаксический разбор простого и сложного предложений</b> (§89) С.154-155</p> <p><b>Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» (§89) С.156-157</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивный текст 2 "Сложные и простые предложения с союзами" (N 139280)</li> <li>2. Интерактивный текст 3 "Сложные и простые предложения с союзами" (N 139281)</li> <li>3. Электронное задание "Роль союзов" (N 139417)</li> <li>4. Интерактивный текст 3 "Сложные и простые предложения с союзами" (N 139281)</li> <li>5. Коллекция интерактивных текстов "Сложные и простые предложения с союзами" (N 139440)</li> </ol>
34	4	<p><b>Итоговый контрольный диктант №6.</b></p> <p><b>Работа над ошибками</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест "Какой союз можно вставить на месте пропуска?" (N 139442)</li> <li>2. Электронное задание "Какой союз можно вставить на месте пропуска?". Вариант 1 (N 139418)</li> <li>3. Электронное задание "Какой союз можно вставить на месте пропуска?". Вариант 2 (N 139383)</li> <li>4. Тест 10.2. Правописание О и Ё(Е) или Е после шипящих и Ц (N 140941)</li> <li>5. Гласные О, Ё после шипящих в корне, в суффиксе и в окончании (N 178851) Тест</li> </ol>
35	4	<p><b>Повторение изученного в 6-м классе.</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест 03.1. Вид глагола (N 140934)</li> <li>2. Расстановка знаков препинания - 916 (N 107292) Интерактивное задание</li> <li>3. Расстановка знаков препинания - 918 (N 107294) Интерактивное задание</li> <li>4. Безударные гласные в корне слова (N 178709) Тест</li> <li>5. Тест 7.1. Раздел "Местоимение" (N 140943)</li> </ol>