**ПРОЕКТ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. Сулак»
КРАСНОПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ**

**ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНОВА ИВАНА СЕРГЕЕВИЧА
(МОУ «СОШ С. СУЛАК»)**

**на 2024 - 2027 г. г.**

1. Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Сулак Краснопартизанского района Саратовской области имени Героя Советского Союза Иванова Ивана Сергеевича» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской

Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной

организацией» (с изменениями и дополнениями)1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК- 1вн)
2. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации

десятилетия детства»1. Стратегия развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года, утвержденнаяРаспоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р1. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10)
2. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением

Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 16421. Государственная программа Саратовской области

«Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П (с изменениями на 5 марта 2024 года)1. Устав МОУ «СОШ с. Сулак»
2. Локальные акты
 |
| Цель | Создание механизма устойчивого развития обновленной модели образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей, используя идеюнепрерывного образования на протяжении всей жизничеловека. |
| Задачи | 1. Обеспечение доступности общего образования.
2. Повышение современного качества образования.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления

образовательным учреждением.1. Совершенствование сетевого взаимодействия с

учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами г. Энгельса по развитиюобогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.1. Совершенствование профессионального мастерства

педагогов, развитие кадрового потенциала школы;построение системы персонифицированногопрофессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.1. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся.
 |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Знание: качество и объективность | Положительная динамикарезультатов обучающихся внезависимых мониторингах |
| Предоставление возможностиреализации учебных профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования |
| Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по результатам ЕГЭ количества баллов менееустановленного порога |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Снижение доли выпускников 11классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классаУвеличение доли обучающихся,являющихся призерами ипобедителями регионального этапа Всероссийской олимпиадышкольниковРеализация мер материального и морального стимулированияобучающихся и педагогов,обеспечивающих результативноеучастие обучающихся в олимпиадном движении всех уровнейРазвитие системы наставничества, тьюторства, по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программамВзаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП |
| Воспитание | Организация воспитательной деятельности согласно ПрограммеВоспитания и Федеральномукалендарному плану воспитательнойработыЭффективно функционирующаясистема взаимодействия сродительским сообществомИнтеграция туристско-краеведческой деятельности в программувоспитания образовательнойорганизацииУвеличение доли учащихся,являющихся членами ученического самоуправления, волонтёрскогодвижения, детских и молодёжных общественны х объединений |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Функционирование органаученического самоуправления,который станет системообразующим звено м патриотического воспитания в ОО |
| Здоровье | Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО |
| Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом |
| Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся |
| Популяризация выполнения норм ГТО |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований |
| Профориентация | Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации базового уровня профориентационного минимума |
| Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям,востребованным на рынке труда |
| Увеличение долиучащихся, принимающих участие впрофессиональных пробах |
| Творчество | Обеспечение работы детскихтворческих объединений,учитывающих инициативы и интересы обучающихся |
| Увеличение доли учащихся,являющихся участниками творческих объединений (школьный театр,школьный музей, школьныймедиацентр, школьный хор и т.п.) |
| Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся |
| Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений |
| Учитель.Школьная команда | Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций |
| Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностикиПрофессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты |
| Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС |

Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

|  |  |
| --- | --- |
|  | 100% подготовкаЧленов управленческойКоманды по программам из Федерального реестра образовательных Программ дополнительного профессионального образованияРазвитие системы наставничества, сопровождения педагогов,участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства |
| Школьный климат | Обеспечение комплексной работышкольных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально­психологическая служба, службамедиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум)Наличие полного спектра психолого­педагогической помощи целевымгруппам обучающихсяОбеспечение психологически благоприятного школьного климата Функционирование эффективной системы профилактики в образовательнойорганизации |
| Образовательная среда | Увеличение доли педагогическихработников, использующих в работе федеральную информационно- сервисную платформу цифровой образовательной среды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Увеличение доли педагогов,вступивших в профессиональныесообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») |
| Оснащение IT-оборудованием всоответствии с утвержденнымСтандартом оснащениягосударственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в |
| Сведения о разработчиках | субъектах Российской Федерации,компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением |
| Введение в эксплуатацию информационнойСистемы управления образовательной организацией |
| Организация внутришкольного пространства |
| Стратегическая команда Программы:* Директор;
* Представители администрации школы;
* Руководители проектных команд, школьных методических объединений; социально-психологическая служба.
 |
| Период реализации | 3 года (январь 2024 г. - январь 2027 г.) |

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации Программы развития | **Подготовительный (январь 2024 - июнь 2024 г.):*** разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы

**Этап реализации (август 2024 - февраль 2026 гг.):*** реализация «дорожной карты» Программы развития;
* ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;
* корректировка содержания основных мероприятий

Программы развития;* обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.

**Обобщающий этап (октябрь 2026 г. - январь 2027 г.):*** мониторинг эффективности реализации Программы

развития, достижение заданных целевых показателей;* соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях;
* оценка перспектив дальнейшего развития
 |
| I этап - подготовительный *(январь 2024 - июнь 2024)* | Подготовка локальных актов ООИнформирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО |
| II этап - реализация *(август 2024 - февраль 2026)* | Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:Подпроект «Качество и доступностьобразования» Подпроект «Воспитание» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подпроект «Творчество»Подпроект«Профориентация»Подпроект «Здоровье»Подпроект «Профессиональнаямастерская» Подпроект «Школьный климат»Подпроект «Образовательная среда»Реализация «Дорожной карты» Программы развития;Ежегодный промежуточный мониторингэффективности реализации основных мероприятийПрограммы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития |
| III этап - обобщающий *(октябрь 2026 - январь2027)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источникифинансирования: — средства федерального бюджета;* средства субъекта Российской Федерации;
* доходы от развития системы платных образовательных услуг;
* дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
 |
| Контроль за реализацией Программы | Мониторинг реализации Программы развитияРезультаты мониторинга эффективности реализацииосновных мероприятий Программы развития МОУ «СОШ с. Заветное» представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программыосуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд:Желтова Г.Ю., заместитель директора по УВР - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда»;Мазаева З.С., советник директора по воспитанию, - по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация» «Здоровье», «Школьный климат». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор Агалакова Наталия Ивановна |

2. Информационная справка об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержани е** |
| Основные сведения об ОО | Полное наименование ОО: Муниципальноеобщеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Сулак Краснопартизанского района Саратовской области имени Героя Советского Союза Иванова Ивана Сергеевича Сокращенное наименование ОО: МОУ «СОШ с. Сулак» Дата основания ОО: 1971 г.ИНН: 6418008454Учредитель: Глава Администрации Краснопартизанского муниципального района Саратовской областиСведения о лицензии (номер и дата):Образовательная деятельность, осуществляемая образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно, лицензирование которой осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования (№ 64Л01 0003572 от 24.03.2020)Информация о месте нахождения ОО (базовая школа):Юридический адрес: 413542, Саратовская Область, м.р-н Краснопартизанский, с. Сулак, ул. Максима Горького, д.15 Контакты: 8-84577-2-66-76 (директор)Адрес электронной почты ОО: shcsulak.69@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:<https://shkolasulak-r64.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году - 64, в т.ч.: по образовательным программам начального общего образования - 19 чел.;по образовательным программам основного общего образования - 41чел. по образовательным программам среднего общего образования -4 чел.Численность детей -инвалидов: 4Численность детей с ОВЗ: 4 |
| Краткая характеристика организационно­педагогических условий | МОУ «СОШ с. Сулак» не имеет филиалов. Имеется структурное подразделение – детский сад.В образовательном процессе реализуются образовательные программы* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Основная образовательная программа основного общего образования;
* Основная образовательная программа среднего общего образования;
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
* Адаптированная основная образовательная программа образования
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми имножественными нарушениями развития (Вариант 1, Вариант 2).- Программы дополнительного образования.- Функционирует центр естественно-научного и технологического образования «Точка Роста».В структуре управления МОУ «СОШ с. Заветное»:**административно-координационная группа** (директор,заместитель директора и руководители методических объединений):**профессиональные сообщества** (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей).В образовательной организации действует психолого­-педагогическая служба.Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 здании. Имеется спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая для приема пищи, функционирует музей.В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно- исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:
* курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
* еженедельные линейки;
* консультации родителей;
* психологическое сопровождение.
1. Дополнительное изучение учебных предметов:
* практикумы по учебным предметам;
* работа объединений дополнительного образования.
1. Формирование функциональной грамотности:
* читательская грамотность;
* математическая грамотность;
* естественно-научная грамотность;
* финансовая грамотность;
* креативное мышление.
1. Развитие личности и самореализация обучающихся:
* курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);
* курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);
* работа научного сообщества школьников;
* работа волонтёрских отрядов.
1. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:
* коллективные творческие дела согласно плану ВР;
* работа ученических сообществ и объединений (Волонтёры, РДДМ, ЮДП);
* работа ШСК «ЮНИОР».
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о режиме деятельности | Образовательный процесс осуществляется в одну смену.Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительногообразования. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников - 30 чел.Количество педагогических работников - 19 чел.,* количество учителей - 15 чел.;
* количество специалистов, в т.ч.: педагог-психолог - 1 чел., педагог- дефектолог - 1 чел., социальный педагог - 1 чел. , воспитатель 1 чел.,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1 чел.);Доля работников с высшим образованием -95% (18 педагог);Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 68% (13 чел.);Имеют ведомственные награды 3 педагога. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличи е социальных партнеров | Школа расположена в сельской местности, что способствует сохранению традиционности и определённой самодостаточности. Подвоз детей не осуществляется.  |

Проблемно-ориентированный анализ текущего самодиагностики.

**состояния**

**результатов**

**3. МОУ «СОШ с. Сулак» - участник Всероссийского проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

МОУ «СОШ с. Сулак» приняло участие в самодиагностике Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития образовательной организации разработана через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта. Издан приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития МОУ «СОШ с. Сулак» на 2024-2027 гг.».

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда. По результатам самодиагностики определено соответствие МОУ «СОШ с. Сулак» среднему уровню.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу **«Знание: качество и объективность»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие.

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу **«Здоровье»** образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом (10%-19%). Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно­спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу **«Творчество»** образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов - все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу **«Воспитание»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтёрского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. В учебном плане отсутствуют программа внеурочной деятельности по краеведческому направлению. Развитие музея истории села, школы на базе школы будет являться ключевым решением в интеграции программ краеведения в Программу воспитания.

Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования.

По итогам самодиагностики по разделу **«Профориентация»** образовательная организация имеет средний уровень.

Наличие среднего показателя обусловлено реализацией в образовательной организации базового уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия. Шагами к разрешению данного дефицита будет сотрудничество с СПО района.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования 19

педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»**

образовательная организация имеет средний уровень.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения

отмечен кадровый дефицит» - отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. Данный дефицит ликвидировался наличием в образовательной организации педагога-психолога и педагога-дефектолога, которые проходят курсы повышения квалификации по коррекционно- педагогической работе с

детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Однако, в последние годы

увеличилась доля детей с ОВЗ, и потребность в педагоге узкой специализации возросла.

Кроме того, по данному критерию отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. Вхождение школ в программы капитального ремонта и оптимизация имеющейся предметно-пространственной среды разрешит данный дефицит.

По направлению **«Образовательная среда»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

Требует решения вопрос создания информационно-библиотечного центра. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Магистрально е направление, ключевое условие** | **Планируемый результат, описание** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Знание | * Обеспечение доступности качественного образования;
* Качественное обновление содержания общего образования, в

том числе реализация профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования;* Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании);
* Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
* Повышение результативности участия обучающихся в

олимпиадном движении;Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;* Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;
* Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании

образовательной деятельности и улучшении его результатов;* Соответствие материально-технических условий школы

требованиям ФГОС; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Здоровье | * Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
* Рост личностных и спортивных достижений.
* Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
* Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников;
* Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;
* Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;
* Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
* Организация системы внеурочной деятельности по

формированию ЗОЖ;* Популяризация выполнения норм ГТО;
* Организация тематических смен в лагере дневного пребывания;
* Эффективная деятельность школьных спортивных клубов;
* Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;
* Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
 |
| 3 | Творчество | * Организация внеурочной деятельности и

дополнительного образования;* Обеспечение работы детских творческих объединений,

учитывающих инициативы и интересы обучающихся;* Функционирование не менее трех школьных объединений

(школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей);Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся кучастию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях;* Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;
* Повышение мотивации учащихся к учебной и

самообразовательной деятельности, творчеству;* Повышение уровня информационной культуры учащихся;
* Повышение квалификации педагогов, курирующих

исследовательскую деятельность школьников;* Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
* Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
* Создание системы партнерских отношений с образовательными,

научными, культурными, общественными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | организациями;- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад,соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. |
| 4 | Воспитание | * Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
* Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность

(коммуникация, кооперация, креативность, информационнаяграмотность и т.д.);* Повышение общественного престижа семьи, сохранение и

возрождение традиционных семейных ценностей;* Развитие социальной активности и гражданской

ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;* Создание условий для развития гражданской активности,

накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;* Повышение уровня правовой культуры учащихся;
* Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
* Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения;
* Эффективно функционирующая система

взаимодействия с родительским сообществом. |
| 5 | Профориентаци я | * Эффективно функционарующая системы профессиональной ориентации в школе;
* Построение индивидуальных траекторий

профессионального самоопределения школьников; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по

рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;* Повышение мотивации учащихся к труду;
* Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* Обучение подростков основным принципам построения

профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;* Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* Создание базы диагностических материалов по

профориентационной работе;* Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
* Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по

построению образовательно-профессионального проекта. |
| 6 | Учитель. Школьна я команда | * Повышение уровня профессиональной компетентности и

мобильности педагогов для успешного решения задачсовременного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;* Диагностика, выявление профессиональных затруднений,

дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальныхобразовательных маршрутов, развитие системы наставничества;* Достижение уровня обучения педагогических работников (не

менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания;* Достижение показателя (100%) по критерию

«Повышение квалификации управленческой команды попрограмма из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»;* Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
 |
| 7 | Школьны й климат | * Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
* Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
* Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога- психолога и социального педагога;
* Повышение уровня профессионального мастерства педагога-

психолога и социального педагога;* Обеспечение улучшения психологического микроклимата в
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | педагогическом и ученическом коллективах;* Повышение уровня культуры взаимоотношений участников

образовательных отношений;* Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
* Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС;
* Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
 |
| 8 | Образовательн ая среда | Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно - образовательной среды школы обеспечит:* комплексное обновление условий реализации образовательных

программ;* информационную поддержку образовательной деятельности

обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;* планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного

процесса;* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации
 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистр а льные направл е ния и ключевы е условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риск и** |
| Знание | - Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей;- Разработан иреализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования | * Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к

достижению более высоких результатов учебной работы в связи созначительной долей обучающихся изсемей с низкойсоциальной успешностью;* Высокая
 | * Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс;
* Разработка и

внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования | - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска»,детей, находящихся втрудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * По итогам

учебного годапроведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охватвсех основныхобъектов образовательной деятельности, вт.ч.:* анализ государственной итоговой аттестации;
* мониторинг качества образования по всем классам и

предметам;* анализ всероссийских проверочных работ;
* анализ результатов всероссийской олимпиады школьников
 | степень дифференциации результатов образования учащихсяпо итогам проведения ЕГЭ,ОГЭ, ВПР приводит к высокойметодической нагрузкена педагогов;* Приоритет традиционных форм и

методов организации образовательного процесса, недостаточны й процент использованияинновационн ых технологий обучения;* Разрыв

между потенциальными возможностями, которые предоставляют современны етехническиесредства и телекоммуникации, инепонимание мчасти педагогов,как эти новшества использовать для организации учебно­воспитательного процесса, отсутствие | ИКТ идоступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенност и условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированнос ти родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы | достижениюболее высоких результатов вучебной работе;- Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС |  |  |
| Здоровье | * Созданы условия организации урочной и

внеурочной деятельност и; расписание, учебное оборудовани е соответствую т требованиям СанПиН;* Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контрольи отслеживание медицинских показателей учащихся педагогов;

- Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни ипопуляризаци ю спорта (спортивные праздники, Дниздоровья, походы и т.д.);* Использовани е здоровьесберега ю щих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
* Наличие
 | - Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмовснижения нагрузки детей;- Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активноразвивающимися формами онлайн- обучения;- Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей снизкой стрессоустойчиво стью;- Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;- Недостаточное финансирование организации физкультурн о-спортивных занятий в зимнийпериод | * Организация индивидуальной работы со

слабоуспевающим и и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК; -Совершенствование условий для оказания психолого­педагогической, социальной помощи детям;* Создание консультативных пунктов методической, социально­психологической помощи обучающимся «группы риска»,

детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;* Привлечение

обучающихся кзанятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки;-расширение спектра предоставляемых | * Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;
* Увеличение доли семей с

нездоровым неконтролируемы м образом жизни ивоспитания детей;* Увеличение доли обучающихся с

проявлениями социальной дезадаптации;- Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного переходя на дистанционный формат обучения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | штатных единиц (педагога- психолога, социального педагога, педагога- дефектолога) |  | услуг: консультации, деловые игры,вовлечение вволонтерское движение, «Юнармия»; - обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально­психологической службы школы |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Творчест в о | - Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;- Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогови сотрудников; - Расширен спектр реализуемых программ внеурочной деятельности п о разным направленностя м;- Ведется систематическая работа содаренным и детьми (проведени е олимпиад, интеллектуальны х марафонов, конкурсов, участие обучающихсяв НОУ, исследовательско й работе, в дистанционны х конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного | - Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;- Недостаточност ь специализирован н ых кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.) Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности | * Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с

целью созданияусловий дляразвития творческих способностей иинтересов обучающихся;* Участие в

реализации федеральных инациональных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; | - Ориентацияв организации образовательной деятельностина высокомотивирова н ных детейможет ослабить работу с учащимися, имеющими средние инизкие образовательн ые способности;- Недостаточная степеньучастия обучающихсяв реализации программ дополнительно го образования вследствие развития системы дополнительного образованияка к отдельной структуры;- Большойобъе м нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитание | - Сложившаяся системавоспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел. Духовно - нравственная направленность воспитательной системы; - Реализациярабочей программы воспитания; - Активноепривлечение школьников в волонтёрскую деятельност ь, движение «Юнармия», «Орлята России»; - Новые возможности профессиональн о го самоопределени я школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена » | - Большаязанятость высокомотивирова нных обучающихся;* Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;
* Пассивность

отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными; | * Положительн ая динамика

личностного роста учащихся, духовно­нравственного развития;* Участие

в реализации федеральныхи национальных проектов открывает дополнительные возможности дл я участниковобразовательног о процесса;- Дополнительн ые возможности профессионально г о самоопределен ия школьников; - Широкий спектр возможностей для участияв проектах, открывшийс я благодаря использовани ю онлайн-технологий | - Низкийуровень гражданско- правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье;- Отсутствиевозможности систематически принимать участие в он-лайн мероприятиях из- за фиксированного времени;- Регулярноевнедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационну ю безопасность школьников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профори е нтация | - Реализуетея базовыйуровень профориентацио нн ого минимума; Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня сознанности школьников при выборе профессиональн ой траектории;- Используетсяопыт участия школы в проекте «Билет в будущее»;- Родительское сообщество вовлекается в профориентацио нн ые мероприятия | * Трудности с личностным и профессиональны м самоопределение м учащихся;
* Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенн о стей и способностей применительно к выбираемым профессиям;
* Нерегулярная организация системы профессиональн ых проб;
* Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионально го мастерства
 | - Внедрение профориентацио н ного курса «Россиямои горизонты»; - Участие в федеральных проектах;- Повышение уровня осознанности школьников пр и выборе профессионально й траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональн ой траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение содержания профориентацио н ной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающег о профориентаци он ный кругозор | - Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональном у определению;- Недостаточноефинансирование для пополнения материально­техническойбазы , необходимойдля профориентационн о й работы;- Противоречивос ть рынка труда в регионе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель. Школьна я команда | * Наличие инициативного педагогического коллектива;
* Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по

актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;* Повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационн ых технологий (100%) ; -

Положительны й опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионально г о мастерства | - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельностин а достижение нового качественного уровня образовани я;инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;* Низкая доля

молодых педагого в;* Раннее профессиональн ое выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности
 | - Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничест во- Повышение квалификации педагоговн а разных уровнях; -Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионально г о мастерства семинарах, научно­практически х конференция х | - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационны м процессам;- Наличие профессиональн ых стереотипов, мешающих внедрению альтернативн ых форморганизаци и образовательной деятельности, новых технологий обучения; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьн ы й климат | * Наличие в образовательной организации профилактически х служб (социально­психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого­педагогический консилиум);
* Наличие в штате образовательной организации педагога- психолога, социального педагога, педагога- дефектолога;
* Реализуется психолого- педагогическо е сопровождени е детей с ОВЗ в течение

всег о учебного года; - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально­психологического тестирования, скрининга по суицидальны м рискам | - Отсутствие в штатеобразовательной организации учителя- логопеда | - Наличие межведомственн ог овзаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); - Сотрудничество с Включенность в совместную работу попрофилактике учреждений культуры (ДомКультуры, сельская библиотека) | - Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решениесложных задач службами профилактики образовательной организации;- Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова | - Реализация | - Недостаточная | - Наличие | - Активное |
| т ельная | мероприятий, | подготовленност | дополнительн | использование |
| среда | направленных наповышение уровня комфортности пребывания в учреждении - Обновление материально­технической базы;* Обновление информационно- коммуникационн о й инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;
* Проведение ремонтных

работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН | ь отдельных педагогов кинновационны м процессам;- Устаревание компьютерной техники и программног о обеспечения;- Недостаточнос ть бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно- коммуникационну ю инфраструктуру | ых источников дохода (в.т.ч.,участие вПроектах);- Использовани е современных технологий вобразовательном процессе позволит индивидуализир ов атьобучение и повысить его практико- ориентированнос т ь | сети Интернетможет создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательств у;- Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживани ю активного использованияв образовательном процессе |

SWOT-анализ потенциала развития МОУ «СОШ с. Сулак» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МОУ «СОШ с. Заветное» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Название подпроекта | **Магистральное направление «Знание»** |
| Задач и |
| Планируемые результаты |
| Сроки реализации |
| Ресурсное обеспечение |
| Ответственные |
| Целевые индикаторы р езул ьтати в н о сти |
| Система оценки результатов и контроля реализации |

4. Основные направления развития организации

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество и доступно сть образова ния» | 1. Обеспечение доступности качественного образования

и равных возможностей для всехобучающихся. Реализация профилей и индивидуальны х учебныхпланов1. Обновлени

е содержания общеобразоват ел ьных программ, совершенствова н ие форм,технологий иучебно­методического содержания1. Совершенст­вование внутренней системы оценки качества образовани я 4.
 | 1. Создание условийдля результативной работы всистеме магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывно го совершенствования 2. Эффективное функционирован ие внутришкольной системы оценкикачества образования 3.Обеспечение высокого уровняреализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами | Январь 2024 г.-январь 2027 г. | Нормативно­правовое обеспечение образовательно го процесса Кадровое обеспечение : учителя- предметник и, руководител и ШМО. Методическое обеспечение повопросам повы­шения качестваобразования (результаты внеш­них оценочныхпроцедур, олимпи­ад, организаци и обучения поАООП) Материально­техническое обеспечение ОП | Желтова Г.Ю. | Положительнаядинамика результатов обучающихся в независимыхмониторингах Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных намуниципальный этап) Предоставление возможности реализации профилей ииндивидуальны х учебных планов науровне среднего общего образования Наличие систем ы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам Взаимодействие сресурсными центрами(психологические | Анализ результатов независимы х исследовани й (ВПР, мониторинг и, ГИА) Анализ результатов олимпиад все х уровнейАнализ учебных планов, ИУП Анализ планов индивидуальног о развития педагогов, работающи х по адаптированны м образовательн ым программам Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обеспечени е непрерывной системы методического сопровождения процесса повы­шения качеств а образования 5.Совершенствова ние условий для развития инклюзивного образования 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС черезсовершенствова ние материально­технических условий | независимой оценки качества образования |  |  |  | центры, центрысоциальной помощисемьям и детям,психолого-медико­социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП |  |
| **Магистральное направление «Воспитание»** |
| Название подпроекта | Задач и | Планируемы е результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Воспит а ние» | Обеспечени е взаимодействи я с родителями в процессе реализации рабочей программ ы воспитани я1. Реализаци

я программ краеведенияи школьного туризма | Эффективно функционирующая система взаимодействия сродительским сообществом Интеграция туристско- краеведческой деятельностив Программувоспитания ОО Функционирование органа ученического самоуправления, который станетсистемообразующим звеном патриотического | Январь 2024 г.-январь 2027 г. | Нормативно­правовое обеспечение образовательно го процесса:- Рабочаяпрограмма «Воспитание» - Положениео военно­патриотическом клубе- Положение об ученическом самоуправленииКадровое обеспечение: руководитель музея, учитель | Мазаева З.С. | Увеличениеколичества родителей, вовлеченных вуправление учебно­воспитательнымпроцессом и социально значимуюдеятельность(не менее 50% от общего количества родителей) Реализацияпрограмм краеведения с долей обучающихся не менее 30%. | Анализмодул я рабочей программы воспитания «Работа сродителями» Анализ модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочно й деятельности и дополнительно го образования» Анализ плана работы клубов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | воспитания в ОО |  | ОБЖ, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образованияМетодическое обеспечениепо вопросам сопровождения воспитательного процессаМатериально­техническое обеспечение: музейная комната, кабинет ОБЖ |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Здоровье»** |
| Название подпроекта | Задачи | Планируемы е результаты | Сроки реализаци | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативно ст и | Система оценки результатов и контроля реализации |
| «Здоров ь е» | 1. Обеспечени е доступности спортивных секций по различным видам спорта 2. Обеспечение максимального вовлечения обучающихся в реализацию программ дополнительно г ообразовани я спортивной направленност и3. Обеспечение систематическо й сдачи нормативов Всероссийского | Улучшениеуслови й длязаняти йфизическойкультурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся Популяризация выполнения норм ГТО Конкурсная результативность по спортивной направленности | Январь 2024 г.-январь 2027 г. | Нормативно - правовое обеспечени е:договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбереже ни яКадровое обеспечение: учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК «ЮНИОР»Методическо е | Мазаева З.С. | Договор о сетевомвзаимодействии сДЮСШ «Урожай» г.ЭнгельсаФункционирование ШСК «ЮНИОР» с долей охвата обучсающихся 100%Эффективная деятельность школьного спортивного клуба (3-4 вида спорта в ШСК)Доля обучающихся,привлеченных ксистематическим занятиям физическойкультурой и спортом (не менее 30% отобщего количестваучающихся)Увеличение долиобучающихся, имеющих знак ГТО, | Анализ модулярабочей программы воспитания «Детские общественные объединения»Анализ статистики п о сдаче нормативов ГТОАнализ карты результативност и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | физкультурно­спортивного комплекса Готов кТРУДУ иобороне на всех ступенях4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязанийи Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр |  |  | обеспечение: программы дополнительно го образования физкультурно­спортивной направленнос тиМатериально­техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивный зал, площадка для сдачи норм ГТО |  | подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года(не менее30 %обучающихся)Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры |  |

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Творчество»** |
| Название подпроекта | Задачи | Планируемы е результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной | Целевые индикаторы результативнос ти | Система оценки результатов и контроля реализации |
| «Творче с тво**»** | 1.Выработат ь эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений | Обеспечениеработы детскихтворчески х объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся | Январь 2024 г.-январь 2027 | Нормативно­правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединенииКадровое обеспе­чение: руководители творческих объединений | Желтова Г.Ю. | Увеличение долиобучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % отобщегоколичества обучающихся) | Анализ модуля программы воспитания «Детские общественны е объединения » |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Методическое обеспечение: план работы творческог о объединенияМатериальн о- техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизитыдля школьноготеатра, актовыйзал, оборудование дляработы пресс-центра |  | Увеличениеколичества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детейвовнеурочное время (не менее50% от общего количества родителей)Положительнаядинамика доли участников ипризеров конкурсов,олимпиад, фестивалей, творческих выставок,соревнований различного уровня |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Магистральное направление «Профориентация»** |  |
| Название подпроекта | Задачи | Планируемы е результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной | Целевые индикаторы результативнос ти | Система оценки результатов и контроля реализации |
| «Профо Р иентаци я» | 1. Обеспечени е профессиональ н ого обучения по программам профессиональ н ой

подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих1. Обеспечени е участия обучающихся

вчемпионатах по профессиональ н ому мастерству | Изменениеотношения учащихся ктрудовой деятельностипо рабочим профессиям и специальностям, востребованнымна рынке трудаСоздание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области | Январь 2024 г.-январь 2027 | Нормативно­правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействииКадровое обеспечение: специалисты социально- психологическо й службы, классные руководители, педагогидополни - тельного образованияМетодическое обеспечение: план по выполнению базового уровня | Мазаева З.С. | Наличие договора осетевом взаимодействии с СПО района.Увеличение доли обучающихся, участвующих вконкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 9-11 классов) | Анализ плана по реализации профориентаци он ного минимумаАнализ карты результативнос ти |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | профориентационно го минимума |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** |
| Название подпроекта | Задач и | Планируемы е результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной | Целевые индикаторы результативно сти | Система оценки результатов и контроля реализации |
| «Професс иональн а я мастерск а я» | Создание условий, обеспечивающ их личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методическог о сопровождени я | 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов иметодов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированны ми педагогическими кадрами | Январь 2024 г.-январь 2027 | Нормативно­правовое обеспечение образовательно го процесса - Положениео реализации целевоймодели «Наставничество»- Положение о стимулировании педагогических работниковКадровое обеспечение: управленческ | Желтова Г.Ю. | 1.Высокийпоказатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами | Анализштатног о расписания |
| 2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течениетрех лет | Заключениетрехсторонни хдоговоров свыпускниками ВУЗовпри трудоустройстве |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогически х работников
2. Оптимизация штатного расписания с учетом

решения задачпо обеспечениюповышения качества образовательного процесса, внедрениеразработанных единых подходов кформированию штатного расписания 5. Повышение квалификации управленческой команды школы иприведение штатного расписания в |  | ая команда, школьные методическ иеобъединени я, педагогиМетодическое обеспечениепо вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ,план ы методических объединений), по вопросам штатного расписания;план и графикповышения квалификацииМатериальн о-техническое обеспечение |  | 3.Повышение образовательного уровня педагогическихи руководящих кадров | Анализ социального заказа с точкизрения выполнения |
| 4.Повышение квалификационно гоуровня педагогических ируководящих кадров | Диагностика профессиональн ых затруднений |
| 5.Увеличениечисла педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность | Анализ инновационной деятельности ОУ |
| 6.Увеличение числапедагогических работников, в отношении которыхреализуется адресноеметодическое сопровождение | Диагностика педагогически х затруднений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| — |  | соответствие спотребностями образовательной системы школы б.Создание на базе ОУ профессиональных сообществ, нацеленныхнаосуществлени е методической поддержкипедагогов 7.Эффективная реализация механизмовнаставничества 8.Стимулирование участия педагогических работниковв профессиональных конкурсах ииныхмероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом |  |  |  | 7. Увеличениечислапедагогических работников, принимающих участие в реализациисистемы(целевоймодели ) наставничества 8.Увеличениечисла педагогических работников, принимающих участие в конкурсномдвижении; повышение результативности участия | Аналитическийотчетпедагого в- наставниково проведенной работе с сопровождаемым и педагогами |

|  |
| --- |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** |
| Название подпроекта | Задачи | Планируемы е результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной | Целевые индикаторы результативнос ти | Система оценки результатов и контроля реализации |
| Школьн ый климат» | 1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихс я учителем- логопедом 2.Совершенство в ание работы по | Наличие полногоспектрапсихолого- педагогическойпомощи целевымгруппам обучающихся Обеспечениеулучшения психологического микроклимата в педагогическом и | Январь 2024 г.-январь 2027г. | Нормативно- правовое обеспечение:договор о сетевом взаимодействии смуниципальным учреждением дополнительног о образования | Мазаева З.С. | Наличие договора о сетевом взаимодействии с муниципальным учреждением дополнительного образования "Центр психолого­педагогического сопровождения «Позитив».Реализация программы по профилактике травли | Анализ работы социально- психологическо й службы и ППкАнализ предметн о- пространственн ой среды в ООЭкспертиза программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профилактике травливобразователь но й среде | ученическом коллективах Функционирование эффективной системы профилактики в ОО |  | "Центр психолого­педагогического сопровождения «Позитив». Положения служб профилактики школы Кадровое обеспечение: социально­психологическая служба,Сове т профилактики, служба медиации, ППк Методическо е обеспечение: программы профилактик иМатериальн о-техническое обеспечение |  | в ОО Доляпедагогически х работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%)Доляобучающихс я, удовлетворенных комфортностьюи безопасностьюшкольного климата | профилактик иАнализ плана работыСоциально­психологическое исследование удовлетворенно ст и жизнью в семье и школе среди обучающихся |

|  |
| --- |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** |
| Название подпроекта | Задач и | Планируемы е результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной | Целевые индикаторы результативно сти | Система оценки результатов и контроля реализации |
| «Образов ательная среда» | Создание современной и безопасной цифровой образовательн ой среды,обеспечивающе й высокоекачество идоступность образования всех видов и уровней | Совершенствовани е безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты1. Создание единого

цифрового пространства школы | Январь 2024 г.-январь 2027г. | Нормативно­правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум»Кадровое обеспечение: технические специалисты, учитель информатикиМетодическое обеспечение по вопросам | Желтова Г.Ю. | 1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно­сервисную платформуцифровой образовательной среды 2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с цельюобмена опытом ипомощи начинающи м | ^Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числеверифицированно го цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ Вступление педагогов школы впрофессиональны е |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. «Белый интернет»,

ограничение использования мобильных телефонов1. Разработки мер

комплексной безопасности |  | использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, план ы курсовой подготовки Материальн о- техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, веб­камеры |  | учителям через ИКОП («Сферум») 3. Оснащениеоборудованием в соответствии утвержденным Стандартомоснащени я государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность всубъектах Российской Федерации, компьютерным, мульти- медийным,презента- ционнымоборудованием ипрограммным обеспечением» Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Организация внутришкольного пространства | сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Использование оборудования всоответствии с методическими рекомендациям и (100%) Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационным и системами Функционировани е школьного библиотечного информационного центра |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МОУ «СОШ с. Сулак» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение

образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МОУ «СОШ с. Сулак» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристик и** | **Требуемы е ресурсы** | **Источник и получения/ приобретен и я** |
| Нормативно е правовое обеспечение (ЛНА) | * Основная образовательная программа НОО и ООО, СОО;
* Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;
* Положение о формах получения образования;
* Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;
* Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;
* Положения о формах получения образования;
* Положение о языке образования;
* Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;
* Положение о ВСОКО
 | ИмеютсяИмеютсяИмеетсяИмеетс яИмеетс яИмеетсяИмеетсяИмеетсяИмеетсяИмеется |  | Бюджетные и внебюджетные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Методическое обеспечение | * методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых

стандартов;* методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;
* план

работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС | Используютсяв работе |  | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Информационное обеспечение | * сайт школы
* медиацентр
* группы в

социальных сетях | Имеется Имеется Имеются |  | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Материально-техническое обеспечение | -Учебные кабинеты | Имеются | -Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствиис требованиями обновленных ФГОС (в т.ч.учебное и лабораторное оборудование для кабинетовфизики, географии, химии, биологии) | Бюджетные и внебюджетные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Спортивный инвентарь Центр детских инициатив | Обеспеченность- 100%Имеется | -Интерактивные наглядные пособия иобучающие программыОборудование помещений, оснащение дляЦентров детских инициатив |  |
| Кадровые ресурсы | Педагогические работники: - учитель- педагог дополнительного образования - педагог-психолог - воспитатель ГПД -педагог-дефектолог - социальный педагог - советник директора - педагог-организатор | Обеспечены |  | Бюджетные и внебюджетн ые средства |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| **Магистральное направление «З** | **нание»** |
| Обеспечение доступностикачественного образования и равных возможностей для всех обучающихся | Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Реализация профилей и индивидуальных учебных планов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля обучающихся, продемонстрировавшихвысокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся | 48 | 50 | 51 | 51 |
| Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету | 87 | 89 | 92 | 94 |
| Доля учащихся 9-х классов, имеющихположительные результаты ГИА | 95 | 95 | 95 | 95 |
| Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА | 52 | 58 | 60 | 60 |
| Доля обучающихся, успешно прошедшихгосударственную итоговую аттестацию попрограммам среднего общего образования, в общейчисленности обучающихся, прошедших ГИА | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах,выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся | 51 | 53 | 57 | 63 |
| Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня) | 9 | 11 | 13 | 15 |

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Здоровье»** |
| Обеспечение функционирован ия здоровьесберегающей среды | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Улучшение условий для занятий физическойкультурой и спортом | Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программдополнительного образования | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Доля привлеченных школьников ксистематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийскихспортивных соревнованиях школьников«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | 37 | 42 | 45 | 55 |
| Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числево Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников | 9 | 11 | 13 | 15 |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно­спортивногокомплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке,соответствующий его возрастной категории на 1 | 35 | 50 | 50 | 50 |

| сентября отчетного года

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Творчество»** |
| Обеспечение условий для развития талантов | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся | 82 | 87 | 91 | 93 |
| Количество направленностей дополнительного образования, в рамках которых реализуются Программы ДО | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Доля обучающихся, являющихся победителями ипризерами конкурсов различной направленности | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Обеспечениефункционирования школьныхтворческих объединений | Количество школьных театров, функционирующихв образовательной организации | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество школьных медиацентров,функционирующих в образовательной организации | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество музыкальных коллективов,функционирующих в образовательной организации | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Количество школьных музеев, функционирующихв образовательной организации | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля обучающихся, являющихся членамишкольных творческих объединений, от общего количества обучающихся | 15 | 20 | 25 | 30 |
| **Магистральное направление «Профориентация»** |
| Обеспечениесопровожденияпрофессионального выбора | Реализация базового уровняпрофориентационного минимума | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество соглашений с региональными | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |  |  |  |  |
| Доля учащихся, задействованных впрофориентационных мероприятиях | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Количество профориентационных экскурсий и встреч | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Доля учащихся, занятых в Дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей | 82 | 87 | 91 | 93 |
| Доля учащихся, принимающих участие впредметных олимпиадах и конкурсах | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Доля обучающихся, включенных в проектную иисследовательскую деятельность | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Доля участников конференций и исследовательских работ | 10 | 15 | 20 | 25 |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»** |
| Создание условийдля непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства | Показатель укомплектованности образовательнойорганизации педагогическими кадрам | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Охват педагогических работников различными формами наставничества | 20 | 25 | 30 | 35 |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность | 75 | 77 | 82 | 90 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и профессиональной компетентностипедагоговкак фактор повышениякачества образования вусловиях внедренияиреализации профессиональных стандартов | Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | 10 | 12 | 15 | 20 |
| Доля педагогических работников, участвующих всеминарах с целью обмена опытом | 50 | 52 | 54 | 55 |
| Доля педагогов, использующихсовременныепедагогические технологии | 75 | 77 | 82 | 90 |
| Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, прошедшихпереподготовку иповышение квалификации всфере цифровых технологий | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, прошедшихпереподготовку иповышение квалификации всфере воспитания | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программдополнительного профессионального образования | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Магистральное направление «Школьный климат»** |
| Организацияпсихолого-педагогического сопровождения | Доля детей, охваченных психолого­педагогическим сопровождением | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| участнико вобразовательных отношений | Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителямКоличество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услугипсихолого-педагогической иконсультативной помощи родителям | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Доля обучающихся общеобразовательныхорганизаций, принявших участие в социально­психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательныхорганизаций, которые могли принять участие в данном тестировании | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Наличие локальных актов по организациипсихолого-педагогического сопровождени яучастников образовательных отношений | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Наличие в штате общеобразовательнойорганизации социальногопедагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наличие в штатеобщеобразовательнойорганизации учителя-логопеда, обеспечивающегооказание помощи целевым группам обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обеспечение | Наличие в образовательной организацииантибуллинговой программы | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| формировани япсихологически благоприятногошкольногоклимата | Доля обучающихся, задействованных впрофилактических мероприятиях | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество родителей, задействованных впрофилактических мероприятиях | 75 | 85 | 100 | 120 |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической иконсультативной помощи | 95 | 97 | 100 | 100 |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** |
| Создание современной и безопасной цифровой образовательно й среды, обеспечивающе й высокое качество и доступность образования всех видов и уровней | % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» | 25 | 40 | 80 | 90 |
| Соответствие материально-технической базы длявнедрения модели цифровойобразовательной среды | 50 | 60 | 80 | 100 |
| Доля педагогов, применяющих цифровыеобразовательные технологии вобразовательнойдеятельности | 70 | 75 | 80 | 100 |
| Доля педагогических и руководящих работников,повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Процент обновления информационного наполненияи функциональных возможностей официального сайта школы | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся, применяющихцифровыеобразовательные ресурсыв образовательнойдеятельности | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начинающим учителям через ИКОП («Сферум») |  |  |  |  |
| **Магистральное направление «Воспитание»** |
| Обеспечениеорганизаци ивоспитательнойдеятельности | Наличие школьной символики (флаг школы, гимншколы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наличие Совета родителей | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наличие программ краеведения и школьного туризма | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтёрского движения | Наличие Советов обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество первичных отделений РДДМ«Движение первых» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ | 25 | 40 | 60 | 80 |
| Количество центров детских инициатив | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля учащихся начальной школы,зарегистрированных в Программе «Орлята России» | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество представительств детских имолодежных общественных объединений | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений | 14 | 18 | 18 | 18 |
| Количество волонтёрских отрядов | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Доля учащихся, являющихся членамиволонтёрских отрядов | 15 | 20 | 25 | 25 |
| Наличие школьного военно-патриотического клуба | 1 | 1 | 1 | 1 |

Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическа я дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| Подпроект «Знание»Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно- методического обеспечения учебно-воспитательного процессаII. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Обновление содержанияпрограмм, составляющихоснову образовательнойпрограммы, в соответствие с требованиямиобновленных ФГОС | 2024-2025уч.г. |  | Рабочие программы по учебным предметам, календарно­тематическое планирование | Рабочие программы по учебным предметам, календарно­тематическое планирование | Педагоги- предметник и | Заместитель директорапо УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка учебных планов профилей, ИУП | Ежегодно , август |  | Учебный план,индивидуальн ый учебный план | Учебный план,индивидуальн ый учебный план | Заместитель директорапо УВР | Заместител ь подиректора УВР |
| Совершенствование внутренней оценки качества образования | январь 2024 г. —январь 2027 г. |  | Анализрезультат ов внешнейоценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и | Программа ВСОКО | Заместитель директорапо УВР | Заместитель директорапо УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | внутренней оценок |  |  |  |
| Совершенствование системыподготовки обучающихся кГИА | Постоянно |  | Результаты ГИА | Планы учителя поподготовке к ГИА(индивидуальны й, | Педагоги,классные руководители | Заместительдиректора поУВР |
| Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА | Постоянно |  | Результаты ГИА | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация плановнаставничества «Педагог - педагог» | РуководительШМО | Заместительдиректора поУВР |
| Контроль качествареализации образовательныхпрограмм | январь 2024 г. -январь 2027 г. |  | План ВШК | Принятиеуправленческихрешений по коррекции образовательнойдеятельности | Заместительдиректора поУВР | Руководител ь проектнойгруппы, заместительдиректора поУВР |
| Внедрение системымониторинга одарённостидетей | Постоянно |  | Мониторинг участия | Картарезультативно сти | Заместительдиректора поУВР, педагоги | Заместительдиректора поУВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие системы целевойподготовки (индивидуальнойи групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении | Постоянно |  | Доля обучающихся,принимающих участие в олимпиадах,конкурсах | Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности | Педагоги | Заместител ьдиректора поУВР |
| Совершенствование эффективной системыпрофессиональноговзаимодействия (социальное партнёрство) ОУ свнешними ресурсами | январь 2024 г. - январь 2027 г. |  | Количество заключенных договоров | Договор осотрудничестве ОУ с внешними партнерами | Заместитель директора поУВР | Директор |
| Обновлениесодержани яадаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2024-2025уч.г. |  | Наличиеадаптированных программ | Рабочие программы поучебным предметам, календарно­тематическоепланирование | Педагоги-предметники | Заместительдиректора поУВР |
| Обеспечениедифференцированных | Постоянно |  | Мониторинг успешности обучения и | Реализация адаптированных | Заместитель директора по | Руководитель проектной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| условий обучения ивоспитания детей сограниченными возможностями здоровья в соответствии срекомендациями психолого- медико-педагогической |  |  | воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | программ | УВР, педагоги | группы, педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| комиссии |  |  |  |  |  |  |
| Создание системы взаимодействия специалистов ОУ,обеспечивающее системно е сопровождение детей с ОВЗ | январь 2024 г. —январь 2027 г. |  | Договор осотрудничестве | Обеспечение сотрудничества сресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узкихспециалистов | Психолого­педагогическая служба | Руководител ь проектной группы, заместитель директора поУВР, педагог-психолог |
| Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью | январь 2024 г. —январь 2027 г. |  | Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация плано в наставничества «Педагог - педагог» | Заместитель директорапо УВР | Заместитель директорапо УВР |
| Обеспечение информационн ойоткрытости, доступностиинформации оборганизации обучениядетей с ОВЗ иинвалидностью | январь 2024 г. —январь 2027 г. |  | Обновление сайтане реже1 раза в 2 недели | Сайт ОУ | Администрато р сайта | Администрато р сайта |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ иинвалидностью | январь 2024 г. —январь 2027 г. |  | Выступление на семинарах,тренингах, конференциях, иных мероприятиях | Организация обмена опытом спедагогическими работниками других ОУ поорганизационно­методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Члены психолого- педагогическо й службы, педагоги | Руководител ь проектной группы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обновление материально­технического обеспечения образовательного процесса с учётомтребовани й обновленных ФГОС,изношенности | январь 2024 г. —январь 2027 г. |  | Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов | Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС | Директор | Директор |
| Обновлениематериально­технической базыдля обучения лиц сограниченными возможностями здоровья и инвалидами попрограмме «Доступнаясреда» : обновление оборудования и дидактическогоматериала кабинетапедагога-психолога | январь 2024 г. —январь 2027 г. |  | Обеспеченность УПспециальными техническими средствами (п о необходимости) | Наличие ТСОиндивидуальногоиколлективного пользования, автоматизированных рабочих мест | Директор | Директор |
| **Подпроект «Воспитание»****Задачи:*** организовать воспитательную деятельность;
* обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтёрского движения
 |
| Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы | 01.09.2024 |  | Совет родителей | План сработ ы родителями | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определение обще й концепциивнутришкольного пространства | 01.09.2024 |  | Уголки сгосударственно й символикой.Школьная символика | Государственна я символика.Флаг школы, гимн школы, эмблема | Заместитель директора по УВР | Заместител ь подиректора УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | школы, элементы школьного костюма и т.п. |  |  |
| Реализация програмкраеведения мшкольноги туризма о | 01.09.2024 |  | Количество реализуемых программ дополнительного образованияп окраеведениюи школьному туризму.Охват учащихся внеурочной деятельностью | Программы внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму | Заместитель директора УВР | Заместитель директора поУВР |
| Организация летнихтематических смен вшкольном лагере | 01.06.2024 |  | Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием.Охват учащихся летним отдыхом | Программа лагеря с дневным пребыванием | Заместитель директора по УВР , начальники ЛДП | Заместител ь директора пУВР о |
| Функционирование Совета обучающихся | В течение всего учебного года |  | Наличие Советаобучающихся | Положение о Совете обучающихся | Заместитель директора по УВР старший вожатый, классные руководители | Заместитель директора по УВР, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Функционирование первичных отделений РДДМ | В течение всего учебного года |  | Наличиепервичног оотделения РДДМ | План работы первичного отделения РДДМ | Советник директора по воспитанию | Заместитель директора поУВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Доля детейзарегистрированных в РДДМ |  | старшие вожатые, классныеруководители | советникдиректора повоспитанию |
| Функционирование центра детских инициатив | В течение всего учебного года |  | Наличие центрадетских инициатив | Оформленные пространства ученического самоуправления | Советник директора по воспитанию | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| Реализация Программы«Орлята России» | В течениевсего учебного года |  | Доля учащихсяначальной школы,зарегистрированных в Программе «ОрлятаРоссии» | Треки, освоенныеучастниками Программы | классныеруководители начальнойшколы | Заместител ьдиректора поУВР |
| Функционирование представительств детских и молодежныхобщественных объединений | В течениевсего учебного года |  | Количество детских и молодёжных общественных объединений.Доляучащихс я задействованныхв работе объединений | Локальный акт о функционирован ии детского общественного объединения | Руководители объединений | Заместитель директора по УВР |
| Участие обучающихся вволонтёрском движении | В течениевсего учебного |  | Наличие волонтёрских отрядов | Локальный акт о функционировании | Руководители | Заместитель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | года |  |  | волонтёрских отрядов | волонтёрских отрядов | директора поУВР |

|  |
| --- |
| **Подпроект «Здоровье» Задачи:*** обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;
* организовать условия для занятий физической культурой и спортом
 |
| Обеспечить единый подход к организациигорячег о питания | В течениевсего учебного года |  | Охват горячим питанием | Локальные акты о предоставлении льготного питания | Ответственны й за питание | Заместитель директора по УВР, |
| Реализация программыздоровьесбережения | В течение всего учебного года |  | Количествопросветительских мероприятий поформированию здорового образажизни и профилактике употребления ПАВ | Программа здоровьесбережения | Специалисты социально- психологическо йслужбы, учителя физической культуры, классныеруководители | Заместитель директора поУВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация работы школьного спортивного клуба «БАРС» | В течениевсего учебного года |  | Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом | План работы ШСК | Учитель физическо й культуры | Заместител ь подиректора УВР |
| Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ГТО | на 1сентября отчетного года |  | Доля обучающихся,получивших знакотличия Всероссийского физкультурно­спортивного комплекса «Готов к труду иобороне» вустановленном порядке, соответствующий его возрастной категори и | Знаки отличия ГТО | Учитель физической культуры | Заместитель директора поУВР |
| Увеличениеколичеств авидов спорта, реализуемых врамках внеурочнойдеятельности | В течениевсего периода |  | Доляобучающихсязанятых в спортивных секциях | Программы внеурочной деятельности по спортивной направленности | Учитель физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Участие обучающихся вмассовых физкультурно­спортивных мероприятиях | В течениевсего периода |  | Доля учащихся,принимающих участие | Карта результативно сти (призовые места) | Учитель физической культуры | Заместител ь директора по УВР |

100

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (в том числе воВсероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» иВсероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») |  |  | в массовыхфизкультурн о- спортивных мероприятия х |  |  |  |
| **Подпроект «Профориентация»****Задача:**Обеспечить сопровождение выбора профессии |
| Реализация базовогоуровня профориентационного минимума | В течениевсего периода |  | Наличие в расписании курсавнеурочно й деятельности«Россия - моигоризонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательног о цикла,включающи х элементзначимости учебного предмета для профессиональной деятельности.Доля | Индивидуальн ый маршрут по профориентаци и | Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально- психологическо й службы | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учащихся , задействованныхв профориентационных мероприятиях.Доля обучающихся, принимающих участиев проекте «Билет в будущее».Количество профориентационн ых экскурсий и встреч.Доляучащихся , занятыхвдополнительном образовании с учётом склонностейи образовательных потребностей.Доляучащихся, принимающих участие в предметных олимпиадахи конкурсах. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Наличие проектной деятельности учащихся |  |  |  |
| Использование профориентационн ых серверов и программ | В течениевсего периода |  | Доля обучающихся,принимающих участие впрофориентационны х тестированиях.Количество профориентационных мероприятий, проводимых сиспользованием профориентационн ых сервисов и программ | Индивидуальн ый маршрут по профориентаци и | Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально- психологическо й службы | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация и реализация профессиональных проб | В течение всего периода |  | Доля обучающихся,принимающих участие впрофориентационны х пробах | Соглашениеспартнерами предприятиями опредоставлени и площадки для организации профориентаци и | Ответственный за профориентаци онную работу | Заместитель директора по УВР |
| Реализацияработ ы профильныхпредпрофессиональныхклассов | В течение всего периода |  | Наличие профильных предпрофессиональн ых классов | Учебный план одного или нескольких профилей обучения | Ответственный за профориентаци онную работу | Заместитель директора по УВР |
| Участие обучающихсяв чемпионатах по профессиональному мастерству | В течениевсего периода |  | Доляобучающихся, принимающих участие вчемпионатахпопрофессиональному мастерству | Карта результативно сти (призовые места) | Ответственный за профориентаци онную работу, классные руководители, учителя- предметники | Заместитель директора по УВР |
| **Подпроект «Творчество» Задачи:*** обеспечить условия для развития талантов обучающихся;
* обеспечить функционирование школьных творческих объединений
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация программ внеурочной деятельности по всем | В течение всего периода |  | Количество программ внеурочной деятельности по всем | Программы по всем направленностям внеурочной деятельности | Учителя- предметники | Заместитель директора по УВР, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направлениям |  |  | направлениям.Охватобучающихс я внеурочной деятельностью |  |  |  |
| Функционирование школьныхтворчески х объединений |  |  | Наличие объединений: школьный театр, школьный музей, - школьный медиацентр, - школьныймузыкальны й коллектив.Доля обучающихсяявляющихся членами школьных творческих объединений | План работы школьного объединения | Старшие вожатые, руководители творческих объединени й | Заместитель директора по УВР |
| Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений | В концекаждого учебного года |  | Концерты, спектакли, выпускигазет , журналов и т. п. (для каждого школьноготворческого объединения) | Результати вность работы творческого объединения | Старшие вожатые, руководители творческих объединени й | Заместитель директора по УВР |
| Участие обучающихся вконкурсах, фестиваля х, олимпиадах | В течениевсего периода |  | Доля обучающихся,принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах | Карта результативно сти (призовые места) | Старшие вожатые, классные руководител и, руководител и детских | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | объединенийи отрядов |  |

|  |
| --- |
| **Подпроект «Профессиональная мастерская»****Задачи:*** обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
* улучшение условий педагогического труда;
* развитие и повышение квалификации педагогов
 |
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификациип о программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС | Январь 2024 г. - январь 2027 г. |  | Доляпедагогически х работников, повысивших квалификацияна курсах повышения квалификации | План повышения квалификации, соцзаказ | Заместитель директора, руководител и МО | Руководител ь проектной команды, заместитель директора |
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации п о программам повышения квалификации в сферевоспитания | Январь 2024 г. - январь 2027 г. |  | Доляпедагогически х работников, повысивших квалификацияна курсах повышения квалификации | План повышения квалификации, соцзаказ | Заместитель директора, руководител и МО | Руководител ь проектной команды, заместитель директора |
| Развитиесистемы методической работыв школе, обеспечивающей диагностику профессиональных | Январь 2024 г. - январь 2027 г. |  | Доля педагогов, вотношении которых разработаны и реализованы индивидуальные | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги - наставники | Руководитель проектной команды, руководители МО |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дефицитов педагогов,затрудняющих достижение высокого качества образования.Организация адресногометодического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении |  |  | образовательные маршруты |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модернизация системы работы с «молодымиспециалистами» и вновь принятыми учителям и, вовлечение их вразличные формыподдержки и сопровождения | Январь 2024 г.- январь 2027 г. |  | Доляпедагогов, вовлеченныхвразличныеформыподдержки | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги - наставники | Руководитель проектной команды, руководители МО |
| Создание условий дляучастия педагогическихработников в профессиональных ассоциациях, программа х обмена опытом и лучшими практикам | Январь 2024 г.- январь 2027 г. |  | Доляпедагого в, транслирующих успешный опыт | Картарезультативно сти | Руководител ь проектной команды, заместитель директора п о УВР | Руководител и МО |
| Участиепедагогически х работников вконкурсах профессионального мастерства разных уровней.Организация сопровождения участников | Январь 2024 г. - январь 2027 г. |  | Доляпедагого в, участвующихв профессиональных конкурсах | Картарезультативно сти | Руководител ь проектной команды, заместитель директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| **Подпроект «Школьный климат»** |
| **Задачи:*** организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
* создать психологически благоприятный школьный климат
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация программ психолого­педагогического сопровождения | В течение всего периода |  | НаличиеПрограм м психолого­педагогического сопровождениявсех целевыхгруп п обучающихся.Доля детей, охваченных психолого­педагогическим сопровождением | Локальный акт по организации психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Ответственные заобеспечени е воспитательног о процесса, педагоги- психолог и | Заместитель директора по УВР |
| Созданиеусловий сопровождения психологическими службами всоответствии сметодическими рекомендациями иКонцепцией развитияпсихологической службы | В течение всего периода |  | Наличие плана работы социально­психологической службы | План работы СПС | Ответственные заобеспечени е воспитательног о процесса, специалисты социально- психологическо й службы | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обеспечение наличияв штате всех специалистов, задействованных в психолого­педагогическом сопровождении | 01.09.2024 |  | Штатное расписание | Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся | Ответственные заобеспечени е воспитательног о процесса, специалисты социально- психологическо й службы | Администраци я образовательн ой организации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация антибуллинговых программ | В течение всего периода |  | Наличие вобразовательно й организации антибуллингов ой программыДоля обучающихс я задействованныхв профилактических мероприятиях | Программа | Ответственные заобеспечени е воспитательног о процесса, специалисты социально- психологическо й службы | Заместитель директора по УВР |
| Оборудование дополнительных зонотдыха и общенияразновозрастных групп | В течение всего периода |  | Наличие дополнительных зон отдыха и общенияразновозрастных групп | Обновлённа я предметно­пространственная среда школы | Ответственные за обеспечение воспитательног о процесса | Администраци я образовательн ой организации |
| **Подпроект «Образовательная среда»****Задачи:*** модернизация цифровой образовательной среды в соответствие с методическими рекомендациями;
* проектирование мотивирующих образовательных сред;
* реализация государственного общественного управления
 |
| Обновление информационно­коммуникационного пространства с учётом | В течение всего периода |  | 100% оборудованияИспользуется в образовательной деятельности в | Наличие компьютерной техники, мультимедиа | Директор | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| современных требований |  |  | соответствии срекомендациями |  |  |  |
| Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников | В течение всего периода |  | Безопасный доступ к Интернет, Интернет- ресурсам | Доступ коцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам | Технически йспециалист | Директор |
| Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ | В течениевсего периода |  | Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»ФГИС «Моя школа» | Увеличениеколичествапедагогических работников, использующих в работе федеральную информационно­сервисную платформ у цифровой образовательной среды | Зам. директора по УВР | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | 2024-2025 |  | Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | Включениепедагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обменуопытом и активно использующих платформу «Сферум» | Заместитель директора по УВР, руководители МО | Директор |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | В течениевсего периода |  | Функционирование информационной системы управления | Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами | Техническийспециалист | Директор |
| Организация внутришкольного пространства | 2025-2026 |  | Функционирование школьного библиотечного информационно гоцентра | Информационный центр | Советник директора по воспитательной работе, завхоз | Директор |

**Кадровые ресурсы**

Педагогические кадры (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-дефектолог, педагог-психолог) изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители проектных команд) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Материально-технические ресурсы

Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы. Современная школьная инфраструктура *—* это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности.