

В воспитании детей раннего возраста – игра занимает важное место. Опираясь на способность и склонность малышей к подражанию, педагог побуждает их воспроизводить действия, внимательно присматриваться, вслушиваться.

Активно манипулируя с предметами и игрушками, дети постепенно учатся выполнять несколько взаимосвязанных действий с куклой, делают несложные сооружения из кубиков и т. д.

Совместные действия маленьких детей с игрушками создают условия для общих радостных переживаний, общей деятельности. В игре же, подражая своим товарищам, он естественно и непринужденно выполняет самые различные движения.

Игры имеют определенное значение в нравственном воспитании детей. Сначала ребенок приучается что-то делать рядом с другими детьми, не мешая им, не отбирая у них игрушки. Затем он привыкает к совместной с другими детьми деятельности: вместе рассматривать игрушки, картинки, вместе строить дорожку из кирпичиков и т. д. Здесь зарождается первый интерес к действиям товарища, радость общих переживаний.

Педагог должен умело руководить играми с детьми раннего возраста.

Например, к куклам разной величины предложить наборы постельного белья, легко снимающаяся одежда, кукольная мебель. Для купания кукол: ванночки, ведра, мочалки, полотенца.

В отдельном шкафу разместить дидактические игрушки: пирамидки, матрешки, вкладыши, кубики-вкладыши и т. д.

Выделить место для игр, способствующих развитию двигательной активности. Там находятся мячи разных размеров, коляска.

Крупный и мелкий строительный материал размещать удобно и доступно, здесь же поместить игрушки для обыгрывания построек.

Следует регулярно наблюдать за игровой деятельностью детей.

На первом этапе работы научить детей воспроизводить одно-два разрозненных действия с одной игрушкой, например: кормить куклу, катать ее в коляске.

Иногда малыши затрудняются воспроизвести показанное действие из-за слабо развитой способности к подражанию. В таких случаях использовать не только метод показа, но и метод совместного действия. Например, вместе с ребенком кормить мишку и брать куклу, которую держит Даша, и вместе качать ее, приговаривая: «Вот как Даша хорошо качает куклу Катю. Баю-баю-бай, кукла! Ну, а теперь сама играй, Даша, качай куклу».

Наблюдение показало, что в самостоятельной деятельности Даши появилась игра «Укладывание куклы Кати спать».

В результате применения метода совместного действия дети, особенно застенчивые приобрели уверенность. Усвоение игровых действий идет быстрее, а это способствует обогащению и развитию игр.

В целях совершенствования игровой деятельности побуждать детей к подражанию действиям окружающих людей путем напоминания совета: «Катя спит, положи Катю в кроватку и покачай».

Особое внимание уделять развитию речевого подражания. Для того использовать потешки и их инсценировки. В процессе действий с игрушками

учить малышей отвечать на несложные вопросы: «Где кроватка? Вот кроватка. Кукла Катя будет спать в кроватке – бай-бай. Что делает Кукла Катя? Спит. Скажи: Катя спит».

Впоследствии игровые действия детей приобретут большую устойчивость. Малыши будут знать места хранения игрушек, смогут найти предмет, необходимый для игры: одеяло, чтобы завернуть куклу, тарелку, чтобы накормить ее.

На втором этапе работы круг действий с предметами расширяется. Дети будут переносить действия с одной игрушки на другую, научатся выполнять несколько действий подряд. Если ребенок кормил куклу, а катал в коляске только мишку, то теперь в игре с каждой из этих игрушек будет использовать оба действия.

В раннем возрасте дети быстро теряют интерес к игрушке, сюжету игры. Поэтому показать новые игровые действия со знакомыми игрушками, помогая усложнять содержание игры. Например, Ярослав катался на лошадке, оставил ее и стал наблюдать за детьми, которые что-то строили из крупного строительного материала. Через некоторое время снова вернулся к лошадке, но не знал, что с ней делать. Здесь можно предложить мальчику построить для лошадки заборчик, попросить кому-либо из детей помочь ему возить кирпичики, а потом вместе накормить лошадку.

Таким образом, необходимо не только привлекать внимание к игрушке, но и предлагать сюжет игры, который малыш в дальнейшем будет развивать сам, а также побуждать к совместной деятельности с другими детьми. Прежде всего, необходимо показывать пример доброжелательного, заботливого отношения к игрушкам, всегда правильно оценивать ситуацию, подсказывать ребенку, как нужно себя вести.

Обучая умению игры, не забывать следить за тем, чтобы дети соблюдали определенные правила: не разрушать постройку, помогать с кем играет

Организуя игры «рядом», создавать необходимые условия: предлагать малышам одинаковые игрушки, действия с которыми они хорошо усвоили.

Результаты работы покажут, что избранные методы работы оказывают положительное влияние на игровую деятельность детей раннего возраста.

К двум годам воспитанники будут играть «рядом», использовать игрушки по назначению и самостоятельно убирать их на место. В их действиях будут намечаться элементы сюжетно – ролевой игры.

На каждом возрастном этапе педагогический процесс организации игры должен включать формирование игровых умений в совместной игре взрослого с детьми и создания условий для самостоятельной игры дошкольника.